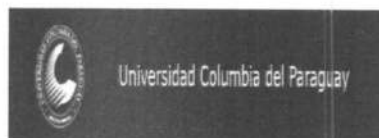


UNIVERSIDAD DEL SALVADOR  
ARGENTINA



UNIVERSIDAD COLUMBIA  
DEL PARAGUAY



---

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

***“Relación de la Reforma Educativa con el nivel académico para el  
ingreso de los estudiantes a la Facultad de Ciencias Exactas y  
Naturales en los años 2000 y 2007”***

**Luz María Elizabeth Martínez Villanueva**

Asunción, Paraguay

2010

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD COLUMBIA

ARGENTINA

DEL PARAGUAY

---

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN  
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

*“Relación de la Reforma Educativa con el nivel académico para el  
ingreso a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas y  
Naturales en los años 2000 y 2007”*



**Luz María Elizabeth Martínez Villanueva**

Asunción, Paraguay

2010

### **DEDICATORIA**

A mis hijos *Ricardo Emmanuel* y *Alejandro Gabriel*, por que todo mi esfuerzo y sacrificio va en nombre de ellos.

A mi *Señor Jesús*, por que es quien me da la fortaleza suficiente para seguir.

A mi *padre* y a mi *madre*, quienes con su sacrificio y ejemplo me han enseñado los valores que hoy guían mi vida.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

### ***AGRADECIMIENTOS***

A mi querido esposo *Fredy*, por su apoyo y confianza permanentes.

A todas aquellas personas que de alguna forma me han ayudado para que hoy pueda cumplir con este objetivo.

A la Fa.CEN por haber confiado en mi para realizar este trabajo.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## RESUMEN

Este trabajo está abocado al estudio del relacionamiento entre el nivel de preparación de los estudiantes egresados de la educación media y el nivel de calificaciones logrados en el examen de admisión a la educación terciaria, en este caso a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Fa.CEN), dependiente de la Universidad Nacional de Asunción. La población en estudio registra casos en dos años distintos, el 2000, periodo en el cual los egresados del bachillerato, actual Educación Media, aún no han sido afectados por la Reforma Educativa vigente, y el periodo correspondiente al año 2007 en el que los egresados ya han sido afectados por los cambios de la Reforma Educativa vigente en la actualidad. En este análisis de alcance correlacional, con diseño no experimental, en el cual el instrumento de recolección de datos fue el examen de admisión validado por los docentes responsables, se ha encontrado similitud en el comportamiento de las variables de género, tipo de colegio y tipo de bachillerato antes y durante la implementación de la Reforma Educativa. No obstante, se ha detectado una diferencia importante, en las variables principales: rendimiento académico de los postulantes para la admisión a la Fa.CEN y promedio de calificaciones al egreso del nivel medio, donde se observa que existe en la mayoría de los casos un comportamiento inversamente proporcional en los periodos estudiados. Otro aspecto resaltante, es la necesidad de reducir la escala aceptable para la admisión a la Fa.CEN, debido a que un gran número de alumnos no han logrado la calificación mínima requerida para la admisión a dicha casa de estudios, (60 puntos sobre 100). Finalmente, conforme a la información obtenida mediante este estudio, los conocimientos adquiridos a través de la implementación de la Reforma Educativa, no son suficientes, es decir, no son significativos por lo que los estudiantes egresados de la educación media (de cualquier tipo de bachillerato y colegio y género) no cuentan con una preparación necesaria para enfrentar las exigencias de un examen de admisión, en el cual se mide el nivel aprendizaje en matemática, castellano, física y química. Por tanto, se puede afirmar que éstos jóvenes cuentan con una formación deficiente para llevar adelante una carrera universitaria con éxito, conforme a las exigencias de ésta facultad y los diferentes ámbitos sociales.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**Palabras claves:** Rendimiento académico, Fa.CEN, examen de ingreso, Reforma Educativa, nivel de preparación de los egresados de la Educación Media.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>5</b>
<b>LISTADO DE GRÁFICOS.....</b>	<b>10</b>
<b>LISTADO DE TABLAS.....</b>	<b>12</b>
<b>LISTADO DE FIGURAS.....</b>	<b>13</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPITULO I: ACCESO A LA UNIVERSIDAD.....</b>	<b>20</b>
1.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos.....	20
1.2. Educación Superior en Latinoamérica.....	22
1.3. Legislación universitaria.....	24
1.3.1. Legislación paraguaya para las universidades.....	26
<b>CAPÍTULO II: EDUCACIÓN SUPERIOR EN PARAGUAY.....</b>	<b>29</b>
2.1. Reseña de la Universidad Nacional de Asunción.....	29
2.2. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Fa.C.E.N.).....	31
2.2.1. Breve reseña histórica de la Fa.CEN.....	31
2.2.2. Objetivos de la Fa.CEN.....	35
2.2.3. Carreras.....	35
2.3. Acceso a la Universidad Nacional de Asunción (UNA).....	36
2.4. Exámenes de ingreso.....	39
2.4.1. Reglamento para exámenes de ingreso año 1995/96.....	40
2.4.2. Del ingreso.....	42
2.5. Coursillo de ingreso.....	43
<b>CAPÍTULO III: REFORMA EDUCATIVA.....</b>	<b>46</b>
3.1. Aspectos generales de la Reforma Educativa en Paraguay.....	46
3.1.1. Definición.....	46
3.1.2. Planteamiento de la Reforma Educativa.....	47
3.1.3. Programas, evaluaciones, curriculum.....	48
3.1.4. Propósitos de la Reforma Educativa.....	49
3.1.5. Fines y objetivos generales de la educación paraguaya.....	49
3.1.6. Fines de la educación paraguaya.....	49

3.1.7. Objetivos generales de la educación paraguaya .....	50
3.1.8. Expectativas de la educación paraguaya .....	52
3.1.8.1. Atender la pertinencia curricular y mejorar la eficiencia del sistema: .....	53
3.1.8.2. Ampliar el alcance y los medios educativos .....	54
3.1.9. Educación Sociedad 2003 - Resumen Ejecutivo .....	55
3.2. Repercusiones de la Reforma Educativa.....	57
3.2.1. Análisis a nivel nacional según publicaciones realizadas en periódicos locales ....	57
3.2.1.1. Reforma educativa.....	58
3.2.1.2. Sistema educativo nacional es deficiente y urge su reforma .....	59
3.2.1.3. Ministra, con baja nota .....	59
3.2.1.4. Evaluación de los incentivos.....	60
3.2.1.5. Dicen que la educación media no prepara para el trabajo .....	62
3.2.1.6. Tampoco es buena base para la universidad .....	64
3.2.1.7. Se requiere nivelación .....	66
3.2.1. 8. “Mejóro la actitud, no los conocimientos” .....	67
3.2.1.9. Encuesta nacional a la comunidad educativa (3) .....	67
3.2.1.10. Lo que hace falta es reformar el MEC.....	68
3.2.1.11. Las fallas de la reforma saltan en los cursillos de ingreso.....	69
3.2.1.12. Principales críticas de la Reforma Educativa.....	71
3.2.1.13. “Somos ratas de laboratorio en la reforma” .....	72
3.2.1.14. Padres dicen que enseñanza es superficial desde la reforma .....	73
3.2.1.15. Informe derechos humanos en py – 1998 .....	73
3.2.2. Contraste con otros países .....	76
3.2.2.1. La reforma educativa en Chile se topa con la oposición estudiantil .....	76

3.2.2.2. Crisis de la enseñanza media .....	78
3.2.2.3. Garantizar la escolarización de los grupos sociales subordinados.....	78
3.2.2.4. Una nueva institución para los adolescentes y jóvenes .....	79
3.3. Contexto socioeconómico nacional .....	79
3.3.1. Aspectos demográficos y sociales.....	79
<b>CAPÍTULO IV: RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>81</b>
4.1. Aprendizaje .....	83
4.2. Prerrequisito .....	89
4.3. Evaluación del Aprendizaje.....	89
4.4. Transferencia .....	91
<b>CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>93</b>
5. 1. Objetivos de la investigación.....	93
5.1.1. Objetivo general.....	93
5.1.2. Objetivos específicos.....	93
5.2. Metodología.....	94
5.3. Definición del problema.....	95
5.4. Hipótesis y variables .....	95
5.4.1. Variables.....	96
5.4.2. Hipótesis .....	96
5.5. Universo, población y muestra .....	97
5.6. Procesamiento de datos .....	98
<b>CAPITULO VI: TRABAJO DE CAMPO Y ANALISIS DE DATOS .....</b>	<b>99</b>
6.1. Datos sociodemográficos .....	99
6.2. Análisis de los ingresantes a la FaCEN en el año 2000 .....	105
6.2.1. Promedio de calificaciones de los postulantes al examen de ingreso del año 2000 .....	105
6.2.2. Total acumulado en el examen de ingreso del año 2000.....	111
6.2.3. Comparativo del promedio de calificaciones con el total acumulado en el examen de ingreso del año 2000 .....	118



6.3. Análisis de los ingresantes a la FaCEN en el año 2007 .....	123
6.3.1. Promedio de calificaciones de los postulantes al examen de admisión del año 2007 .....	123
6.3.2. Total acumulado en el examen de ingreso del año 2007.....	129
6.3.3. Comparativo del promedio de calificaciones con el total acumulado en el examen de ingreso del año 2007 .....	136
6.4. Comparación del análisis de los ingresantes en el año 2000 con el análisis de los ingresantes del año 2007.....	146
6.4.1. Promedio de calificaciones de los postulantes al examen de ingreso del año 2000 comparado con los postulantes del año 2007 .....	146
6.4.2. Total acumulado en el examen de ingreso del año 2000 comparado con el año 2007 .....	154
6.4.3. Comparativo del promedio de calificaciones con el total acumulado en el examen de ingreso de los años 2000 y 2007.....	159
<b>CAPITULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>163</b>
Recomendación .....	163
<b>CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>165</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>167</b>
A. Instrumento de Recolección de Datos.....	167
B. Tabulación .....	167
C. Matriz .....	167
D. Tablas de contingencia.....	168
D.1. Análisis del 2000.....	168
D.2. Análisis del 2007.....	170
D.3. Análisis Comparativo Año 2000 y Año 2007.....	172

## LISTADO DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Cantidad de ingresantes por año analizado.....	100
Gráfico 2: Edad de los ingresantes según el año de postulación .....	101
Gráfico 3: Tipo de colegio según el año de ingreso.....	102
Gráfico 4: Tipo de bachillerato según el año de ingreso .....	103
Gráfico 5: Sexo según año de ingreso .....	104
Gráfico 6: Promedio de calificaciones de los postulantes del año 2000 .....	107
Gráfico 7: Promedio de calificaciones por sexo.....	108
Gráfico 8: Promedio de calificaciones por tipo de colegio .....	109
Gráfico 9: Promedio de calificaciones por tipo de bachillerato .....	110
Gráfico 10: Media aritmética del puntaje total acumulado del año 2000 .....	113
Gráfico 11: Total acumulado en el examen de ingreso del año 2000 .....	114
Gráfico 12: Examen de ingreso por sexo .....	115
Gráfico 13: Examen de ingreso por tipo de colegio.....	116
Gráfico 14: Examen de ingreso por tipo de bachillerato .....	117
Gráfico 15: Promedio de colegio según total del puntaje acumulado en el examen de ingreso del año 2000 .....	119
Gráfico 16: Comparativo Promedio de Colegio por Examen de ingreso por sexo.....	120
Gráfico 17: Comparativo Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de colegio.....	121
Gráfico 18: Comparativo Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de bachillerato .....	122
Gráfico 19: Promedio de calificaciones de los postulantes del año 2007 .....	125
Gráfico 20: Promedio de calificaciones por sexo.....	126
Gráfico 21: Promedio de calificaciones por tipo de colegio .....	127
Gráfico 22: Promedio de calificaciones por tipo de bachillerato.....	128
Gráfico 23: Media aritmética del puntaje total acumulado del 2007 .....	131
Gráfico 24: Puntaje total acumulado en el examen de ingreso 2007 .....	132

Gráfico 25: Total acumulado en el Examen de ingreso por sexo.....133

Gráfico 26: Total acumulado en el examen de ingreso por tipo de colegio .....134

Gráfico 27: Examen de ingreso por tipo de bachillerato .....135

Gráfico 28: Promedio de colegio vs total del puntaje acumulado en el examen de ingreso del año 2007 .....137

Gráfico 29: Promedio de Colegio por Examen de ingreso de las mujeres.....138

Gráfico 30: Promedio de Colegio por Examen de ingreso de los hombres.....139

Gráfico 31: Promedio de Colegio por Examen de ingreso de los egresados de Colegios Privados .....140

Gráfico 32: Promedio de Colegio por Examen de ingreso de los egresados de Colegios Nacionales .....141

Gráfico 33: Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de bachillerato Humanístico.....142

Gráfico 34: Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de bachillerato Técnico .....143

Gráfico 35: Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de bachillerato Científico.....144

Gráfico 36: Comparativo Promedio de Colegio por Examen de ingreso por tipo de bachillerato .....145

Gráfico 37: Promedio de calificaciones de los postulantes del año 2000 y 2007.....149

Gráfico 38: Promedio de calificaciones del colegio por año de ingreso a la FaCEN.....150

Gráfico 39: Promedio de calificaciones del año 2000 y 2007 por sexo.....151

Gráfico 40: Promedio de calificaciones del año 2000 y 2007 por tipo de colegio .....152

Gráfico 41: Promedio de calificaciones del año 2000 y 2007 por tipo de bachillerato ...153

Gráfico 42: Promedio de puntajes logrados en el examen de ingreso por año.....155

Gráfico 43: Puntaje total acumulado en el examen de ingreso del año 2000 y 2007.....156

Gráfico 44: Examen de ingreso del año 2000 y 2007 por sexo .....157

Gráfico 45: Examen de ingreso del año 2000 y 2007 por tipo de colegio.....158

Gráfico 46: Examen de ingreso del año 2000 y 2007 por tipo de bachillerato .....159

Gráfico 47: Promedio de colegio por total del puntaje acumulado en el examen de ingreso del año 2000 y 2007 .....160

## LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Medidas de tendencia central y dispersión .....	106
Tabla 2: Medidas de tendencia central y dispersión del puntaje total acumulado .....	112
Tabla 3: Medidas de tendencia central y dispersión del promedio de calificaciones .....	124
Tabla 4: Medidas de tendencia central y dispersión del puntaje total acumulado .....	130
Tabla 5: Comparativo de medidas de tendencia central y dispersión de los promedios de calificaciones previo y posterior a la Reforma Educativa vigente .....	147
Tabla 6: Estadística Descriptiva del Puntaje Total Acumulado en el Examen de Ingreso de los años 2000 y 2007 .....	154
Tabla 7: Correlaciones .....	161



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

**LISTADO DE FIGURAS**

**Figura 1: Grupo de gráficos publicados por ABC Color .....61**

**Figura 2: Encuesta a docentes y padres realizada por ABC Color .....63**

**Figura 3: Encuesta a padres y docentes publicado por ABC Color .....65**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## INTRODUCCIÓN

La Reforma Educativa se ha constituido en un tema muy criticado en todos los niveles, por los resultados obtenidos. Los padres, maestros, alumnos, profesionales de la educación, sociólogos, psicólogos, comunicadores, empresarios y otros plantean a través de artículos, entrevistas, y debates su opinión sobre los resultados de la Reforma Educativa.

Los temas en discusión varían desde la implementación del programa, hasta el nivel de preparación con el cual egresan los alumnos. No solo el sistema en sí implementado es responsable de tantas críticas sino también los ejecutores del sistema educativo, los cuales componen una pieza clave en la ejecución, es decir, también la preparación de los docentes prima para llevar a buen término todos los objetivos propuestos por la citada Reforma.

El presente trabajo toma como base los comentarios de los directivos de la educación superior, las percepciones de los docentes y la propia experiencia de la autora para desarrollar una investigación con fundamento científico que sea capaz de verificar el grado de aproximación a la realidad de dichas críticas.

Explicar la influencia de la Reforma Educativa en el nivel de conocimiento de los estudiantes egresados es una utopía que demandaría muchos recursos, además de un equipo de investigadores idóneos para medir con precisión las variables del área psicológica, social, educativa, económica, cultural y política. Por este motivo, esta investigación se limita a responder a las inquietudes de los ejecutores de un sistema educativo desde una sola de las perspectivas, la educativa, a partir de ahí se escoge como unidad de análisis a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Fa.CEN), cuyo examen de ingreso a dicha institución educativa, comprende las cuatro disciplinas básicas en las cuales todo egresado de la educación media debe prepararse suficientemente.

Se maneja a nivel educativo que la educación media es la antesala a la educación terciaria por tanto, el nexo entre ambas sería el examen de ingreso o el probatorio o el primer semestre de la universidad. De todos éstos, el examen de ingreso es el instrumento más fiel a la realidad, ya que a partir de estos resultados se puede analizar el nivel de conocimiento adquirido en la secundaria.

A pesar de que muchos estudiantes asistan a cursos preparatorios o de nivelación, es de suponer que ninguno de éstos podría llegar a sustituir lo aprendido durante los 12 años de la educación escolar básica y media.

De esta forma con una investigación cuantitativa se plantea verificar los cuestionamientos surgidos por la implementación de la Reforma Educativa, estableciendo la existencia de una relación entre los conocimientos adquiridos antes y después de la Reforma Educativa por lo que es necesario tomar un mínimo de dos años de estudio, uno con resultados previos a la implementación de Reforma actual y otro con resultados obtenidos durante la implementación de la Reforma Educativa.

Para verificar estos supuestos se toma una muestra significativa de la población que desea formarse en carreras de grado ofrecidas por la Fa.CEN, se analizaron los resultados de los exámenes de ingreso del año 2000, año en que aun no ha sido implementado la Reforma Educativa vigente, y el año 2007 con egresados de la Reforma Educativa.

Se utilizaron como parámetros comparativos los datos registrados en los años 2000 y 2007 a fin de evaluar si la Reforma Educativa vigente arroja resultados positivos en la preparación de los estudiantes para el ingreso a la universidad. Si bien el tema es muy amplio y complejo, se toma una población específica a fin de observar su comportamiento y su tendencia y dar una respuesta que pueda considerarse general.

Es de esta forma que se plantea la pregunta de investigación desde un punto específico: *¿Existe una relación entre el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel medio en el momento del egreso con el resultado en los exámenes de ingreso, para la admisión de los mismos a la educación terciaria, comparando la promoción previa a la Reforma Educativa y una promoción posterior a ella?*

Con este motivo se plantea el objetivo general: Relacionar el rendimiento académico de los postulantes para la admisión a la Fa.CEN, a través de los exámenes de ingreso con su promedio de notas al egreso del nivel medio, utilizando como parámetro comparativo los egresados de la Reforma Educativa actual y el grupo anterior a la misma a fin de vislumbrar el resultado que arroja como producto la Reforma Educativa vigente. El cual se resuelve a

través de los objetivos específicos:

- Analizar los promedios de calificaciones obtenidos en el bachillerato de los postulantes al examen de ingreso de la Fa.CEN del año 2000 comparado con los resultados obtenidos en el examen de ingreso de dichos estudiantes.
- Analizar los promedios de calificaciones obtenidos en el bachillerato de los postulantes al examen de ingreso de la Fa.CEN del año 2007 comparado con los resultados obtenidos en el examen de ingreso de dichos estudiantes.
- Comparar el análisis de los promedios de calificaciones del año 2000 con los promedios de calificaciones del año 2007; periodo previo a la Reforma Educativa actual y durante la misma.

Para llevar a cabo la investigación se definen las variables: promedio de calificaciones al egreso de la educación media o secundaria, puntaje total acumulado en el examen de ingreso a la Fa.CEN, tipo de colegio al egreso, año de ingreso, tipo de bachillerato, género.

*Como Hipótesis se plantea que antes de la implementación de la Reforma Educativa en el nivel medio (año 2000), el grado de aprovechamiento académico ha sido relativamente mayor con respecto al periodo de aplicación de la misma, correspondiente al periodo 2007.*

Se define como aprovechamiento académico al conocimiento plasmado en el examen de ingreso y puntuado en una escala de 1 al 100. Esta definición se basa en la evaluación de las cuatro asignaturas básicas (matemática, física, química y castellano) que son estudiadas a lo largo de la educación pre universitaria.

El diseño de investigación es no experimental porque no se manipulan variables, se comparan los puntajes de ingreso a la Fa.CEN de los postulantes del año 2000, anterior a la Reforma Educativa con los puntajes de ingreso de los postulantes del año 2007, promoción de la Reforma Educativa para relacionar con los promedios de calificaciones logrados de cada grupo.

El alcance de la investigación es correlacional simple pues se demuestra la relación existente entre el rendimiento académico (promedio de calificaciones) de los estudiantes en el



nivel medio en el momento del egreso, con el resultado en los exámenes de ingreso (puntaje total acumulado) a la Fa.CEN, según el plan educativo nacional.

Para probar la hipótesis se utiliza un enfoque cuantitativo en la recolección y análisis de los datos, los cuales son medidos numéricamente y analizados estadísticamente.

La técnica de recolección de datos utilizada es la observación no participante realizada a través de las fichas de los postulantes del 2000 y 2007, a más de sus respectivos expedientes académicos y el cómputo de los resultados del examen de ingreso respectivo.

El proceso de análisis y lectura de los datos se realiza a través del programa SPSS para la distribución, frecuencia y correlación de los mismos, los cuales son expresados en gráficos y tablas en el apartado denominado resultados.

Debido a las dificultades presentadas por los estudiantes que han egresado de la educación media y que posteriormente intentan ingresar a la universidad en las diferentes carreras ofrecidas por la Fa.CEN, se considera importante llevar a cabo esta investigación para identificar dichas dificultades, implementar estrategias educativas adecuadas para revertir estas falencias o desniveles y establecer mecanismos de control.

“Una característica histórica del sistema educativo nacional es su segmentación en dos ámbitos funcionalmente desconectados uno del otro. Por un lado, la educación superior universitaria definida constitucionalmente como autónoma con sus propios órganos de gobierno y por otro, la enseñanza media que funciona bajo la administración del Ministerio de Educación y Cultura. Ambas instancias carecen de mecanismos institucionales que aseguren una articulación funcional entre las mismas. En tales condiciones, no existe una unidad de criterios entre éstos niveles de tal forma que las políticas respectivas actúen con la secuencia que corresponde al carácter integrado, que define al menos en teoría, al sistema educativo nacional.

Hasta el presente, lo que la educación superior universitaria viene haciendo en relación a la enseñanza media es imponer una valla para contener el masivo acceso a la universidad y proceder a la selección de acuerdo a criterios establecidos unilateralmente. Lo que suceda con los estudiantes que han aprobado la enseñanza media es una cuestión que las autoridades universitarias consideran fuera de sus responsabilidades. Es interesante destacar uno de los hallazgos de una reciente consulta por escrito a altos directivos universitarios (rectores y decanos de universidades públicas y privadas del país) así como académicos y profesionales involucrados en el debate sobre la reforma de la educación superior. Ante la pregunta de la relación universidad-enseñanza media, una mayoría manifestó que representaban esferas completamente separadas y que la universidad no tenía razón de inmiscuirse en las políticas académicas vigentes en ese sector. Entonces, la pregunta que debería plantearse es sobre la validez de los enunciados constitucionales que define el sistema educativo nacional como el conjunto de niveles y modalidades educativas interrelacionadas, desarrollados por la comunidad

educativa y regulados por el Estado”<sup>1</sup>.

Con relación a lo mencionado más arriba, el Estado debe establecer mecanismos de control que permitan la articulación entre los niveles de la educación media y universitaria, mediante los cuales la desconexión existente entre los mismos se minimice. La educación secundaria debe cumplir con el rol de preparar suficientemente a los estudiantes para dar continuidad a su formación académica y profesional mediante las carreras de grado ofrecidas por la universidad. Si bien la universidad es autónoma, amparada por la Constitución Nacional, la misma debería también aportar desde sus posibilidades las herramientas necesarias para subsanar la desconexión o desarticulación ya que estos niveles se vinculan entre sí, uno necesita del otro para completar la formación integral tan anhelada por todos.

La Ley General de Educación consagra la existencia del sistema educativo nacional, lo cual impone la responsabilidad de generar políticas que aseguren la articulación y complementariedad de todos los niveles educativos. Incluso, en el Artículo 8° de la Ley citada, se especifica que “Será obligatoria la coordinación de los planes y programas de estudio de las universidades e institutos superiores, en el marco de un único sistema educativo nacional de carácter público”.

Esta disertación se distribuye en 6 capítulos a más de esta introducción donde se presenta los antecedentes, pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis y variables. El primer capítulo se denomina Acceso a la universidad y presenta la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Educación Superior en Latinoamérica, Legislación universitaria y la Legislación paraguaya para las universidades.

El segundo capítulo se denomina Educación Superior en Paraguay y contiene la Reseña de la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Fa.CEN) con la reseña histórica de la Fa.CEN, sus objetivos, sus carreras. Para luego hablar del acceso a la Universidad Nacional de Asunción (UNA), de los Exámenes de ingreso, su reglamento durante el año 1995/96 y el Cursillo de ingreso.

---

<sup>1</sup> Universidad Columbia del Paraguay. La Reforma de la Educación Superior. Comisión Nacional de Reforma de la Educación Superior. Material Bibliográfico de la Maestría en Educación. Módulo Políticas Públicas y Educación, pág 25, 26 y 27.